

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия развития глобального мышления-НПД»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

« 11 »

Н.А. Штурбина

2024г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Проект как инструмент решения управленческих задач развития систем»

Таганрог, 2024 г.

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1. Цель реализации

Совершенствование компетенций, необходимых в рамках вида профессиональной деятельности – управление в социальной сфере в контексте практической разработки модели проектного управления социальной системой.

Данная программа направлена на совершенствование и развитие компетенций профессиональной деятельности – управление в сфере образования и повышающие квалификацию – менеджер (в сфере образования) (код 24060 1 в ОКПДТР).

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г.

3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)"

4. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07. 2017 г.

5. ГОСТ Р 54870-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов;

6. ГОСТ Р ИСО 21504-2016 Управление проектами, программами и портфелем проектов. Руководство по управлению портфелем проектов;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

8. Распоряжение Министерства экономического развития России № 26Р-АУ от 14.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти»;

9. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

- ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 07.10.2016),

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и СПК
Проектная деятельность	ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
	ПК-13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.
Организационно-регулирующая	ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
	ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.
Исполнительно-распорядительная	ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для руководителей организаций социальной сферы (заместителей руководителей) федерального, муниципального и регионального уровня, представителей кадрового управленческого резерва, сотрудников организаций социальной сферы, претендующих на руководящие должности и участвующих в стратегическом развитии организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Очная форма обучения. Общая трудоемкость 48 академических часа, в том числе контактной работы со слушателями 24 академических часа, из которых 2 часа выделено на проведение итоговой аттестации.

1.6. Период обучения и режим занятий:

3-6 дней обучения (по согласованию с заказчиком): 3 дня по 8 академических часов или 6 дней по 4 академических часа.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в таблицах 2 и 2а.

Таблица 2

Период обучения 3 дня		
1	2	3
УЗ, ПР	УЗ, ПР	УЗ, ПР, ИА

Таблица 2а

Период обучения 6 дней					
1	2	3	4	5	6
УЗ, ПР	УЗ, ПР	УЗ, ПР	УЗ, ПР	УЗ, ПР	УЗ, ПР, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ПР – проектная работа (работа над проектами);

ИА – итоговая аттестация.

2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме		Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Основы проектного управления в государственном секторе. Проекты как инструмент реализации стратегических целей. Формирование портфелей проектов	6	3	1	-	4	-	-	-	-	6	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-22 ПК-27	
2. Органы управления проектной деятельностью. Модели организации проектных офисов. Базовые техники создания проектов развития социальных систем	6	3	1	-	4	-	-	-	-	6	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-22	
3. Практическая разработка проектно-ориентированной модели управления социальной системой, включающей создание проектного офиса и формирование портфелей проектов	10	5	1	-	8	-	-	-	-	10	-	-	ПК-12 ПК-13 ПК-19 ПК-27	
Итого:	22	11	3	-	16	-	-	-	-	22				
Итоговая аттестация	2	Зачет												
Всего:	24	13	3	-	18	-	-	-	-	22				

2.3. Рабочая программа дисциплины (модуля)

Таблица 4

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) СПК и ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Проектная деятельность	<p>ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>порядок определения актуальности проекта; особенности назначения проектных целей.</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию и определять насущные проблемы организации; определять ключевые аспекты эффективности деятельности; определять целевые показатели проектной деятельности.</p>	<p>навыками отделения главного от второстепенного; навыками формирования показателей, характеризующих достижение проектных целей; навыками различения таких показателей качества деятельности, как: эффективность, результативность, экономичность</p>
	<p>ПК-13 - использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>сущность понятий эффективность; особенности использования инструментария стратегического анализа ресурсов и способностей организаций социальной сферы; источники возникновения рисков; порядок ресурсного обеспечения проектных решений</p>	<p>оценивать эффективность и результативность деятельности организаций социальной сферы; применять инструментарий анализа ресурсов и способностей выявлять и формулировать риски</p>	<p>навыками использования современных технологий стратегического анализа ресурсов и способностей; современными технологиями рационального использования ресурсов для достижения стратегических целей проектного решения.</p>
Организационно-регулирующая	<p>ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд</p>	<p>механизмы формирования команд под задачи</p>	<p>создавать группы на основе взаимодополнения высоко сформированных компетенций</p>	<p>навыками организации межличностной коммуникации на всех этапах разработки и внедрения проектов</p>

	ды.			
	ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	источники целеполагания проектной деятельности; особенности перспективной системы управления организациями; принципы сравнения стратегий	выявлять общественные потребности в развитии социальных систем; адекватно оценивать качественные возможности перспективной системы управления; адекватно оценивать результаты деятельности и выбирать лучший вариант из набора альтернатив	навыками различения возможностей существующей и перспективной систем управления; навыками оценки экономических, социальных и политических условий при выявлении общественных потребностей в развитии социальных систем
Исполнительно-распорядительная	ПК-27 - участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	механизмы разработки всех разделов проекта для ресурсного обеспечения его реализации	определять необходимые ресурсы для реализации проекта	методами определения механизмов минимизации рисков проекта

Таблица 5

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Основы проектного управления в государственном секторе. Проекты как инструмент реализации стратегических целей. Формирование портфелей проектов	6	2		4	6	
2.	Органы управления проектной деятельностью. Модели организации проектных офисов. Базовые техники создания проектов развития социальных систем	6	2		4	6	
3.	Практическая разработка проектно-ориентированной модели управления социальной системой, включающей создание проектного офиса и формирование портфелей проектов	10	2		8	10	
Итого:		22	6		16	22	
Подготовка и сдача экзамена/зачета		4	Зачет				
Всего		26	6		18	22	

Содержание дисциплины (модуля)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>1. Основы проектного управления в государственном секторе. Проекты как инструмент реализации стратегических целей. Формирование портфелей проектов</p>	<p>Лекция 1. «Проектно-ориентированная система управления в государственном секторе. Техники стратегического планирования развития социальных систем».</p> <p>Принципиальные изменения в экономике и управлении развитием. Причины внедрения проектного управления в государственном секторе. Приоритетные направления государственной политики и приоритетные проекты. Основы эффективного внедрения проектно-ориентированных моделей управления в практику деятельности организаций. Объекты и субъекты управления. Основы стратегического планирования развития организаций. Формирование портфелей проектов и программ в соответствии со стратегическими направлениями развития организаций</p> <p>Практическое занятие 1. Работа в формате малых групп: «Анализ проблемного поля и определение проблем повышения эффективности ключевых видов деятельности социальных систем. Формирование портфелей проектов по стратегическим направлениям развития социальных систем».</p>
<p>2. Органы управления проектной деятельностью. Модели организации проектных офисов. Базовые техники создания проектов развития социальных систем</p>	<p>Лекция 2. «Функциональная структура проектной деятельности. Объекты и субъекты проектной деятельности»</p> <p>Постоянные, временные и вспомогательные органы управления проектной деятельностью: проектные офисы, проектные комитеты, экспертные советы и др. Модели организации проектных офисов. Выбор модели и разворачивание проектного офиса в социальной системе. Разработка проектов развития социальных систем</p> <p>Практическое занятие 2 Работа в формате малых групп: Определение оптимальной модели проектно-ориентированной системы управления проектной деятельностью для организации социальной сферы. Организационная поддержка управления портфелями проектов. Презентация результатов и последующая дискуссия</p>
<p>3. Практическая разработка проектно-ориентированной модели управления социальной системой, включающей создание проектного офиса и формирование портфелей проектов</p>	<p>Лекция 3. «От изучения законов развития систем к разработке модели проектного управления социальной системой»</p> <p>Синергетический подход к управлению развитием организационных систем. Условия развития социальных систем, некоторые подходы к оценке их качества. Цели и стратегии развития социальной системы. Слагаемые стратегического управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегический анализ; • разработка стратегии; • реализация стратегии. <p>Практическое занятие 3.1 Работа в малых группах. Обоснование стратегических направлений развития социальных систем в контексте проблемных зон и зон развития. Формирование общей модели портфелей проектов. Взаимоэкспертиза результатов каждой группы.</p> <p>Практическое занятие 3.2 Работа в малых группах. Разработка проектных идей для каждого портфеля. Отбор и ранжирование проектных предложений. Разработка прототипа проекта</p>

развития социальной системы.
Экспертиза проектных идей.

Практическое занятие 3.3

Работа в малых группах. Разработка проектно-ориентированной модели управления социальной системой. Роль проектного офиса в разработке и реализации проекта. Разработка модели проектного офиса.
Взаимоэкспертиза результатов каждой группы.

Практическое занятие 3.4

Работа в малых группах. Разработка проекта развития социальной системы (в рамках одного из портфелей проектов). Оформление паспорта проекта.
Итоговая экспертиза проектов.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью коллектива научно-педагогических кадров, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проектирования (выполнения проектных работ в малых группах) и итоговой аттестации. Во всех аудиториях - проектор и компьютер, где слушатели имеют возможность работать в операционной среде Windows, MS Word, MS Excel, Power Point. Для проведения компьютерных симуляторов используются компьютерные классы. Помещения для проведения итоговой аттестацией укомплектованы видеоаппаратурой.

Вся программа построена по модульному принципу, каждый модуль построен по принципу логического перехода от лекционно-дискуссионной формы освоения материала (интерактивная лекция, построенная на осмыслении опыта) к групповой работе слушателей над блоками модуля. Групповая работа организовывается под руководством модератора группы.

В связи с этим, на протяжении данного курса необходимо организовать пространство для работы как со всей группой и отдельные помещения (по количеству проектных команд) для работы команд над проектными этапами разработки стратегий изменений.

Реализация программы модуля требует наличия технических средства обучения:

- персональные компьютеры для каждой группы;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный материал для практических работ (схемы, шаблоны, тексты);
- учебные фильмы;
- презентации;
- наличие доступа к основной и дополнительной справочной литературе;
- электронные образовательные ресурсы.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года)
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Распоряжение от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
3. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601;div=LAW;dst=100002,0;rnd=177853.9386213929392397>

Основная литература

1. Батукова Л., Белякова Г. Определяющие этапы формирования системы стратегического управления компанией, реализующей компетентностный подход на базе системы сбалансированных показателей. Россия, Пенза, Общество с ограниченной ответственностью 'Издательский Дом 'Академия Естествознания', 2015 Электронный ресурс:

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?sid=b9cb1e4b-96db-4b15-934a-22576dcb21e1%40sessionmgr198&vid=0&hid=119&bdata=Jmxbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsoai.920049732&db=edsoai>

2. Егорова Е., Балашова Н. Система сбалансированных показателей и бюджетирование как элементы и инструментарий стратегического управленческого учета в вузе. Россия, Кострома, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», 2011. Электронный ресурс: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?sid=0e1ac6cf-8a3f-49ef-9f86-8f243276a6b5%40sessionmgr120&vid=0&hid=119&bdata=Jmxbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsoai.919330989&db=edsoai>

3. Инновационный менеджмент. – М.: Проспект, 2015 – 424с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54841

4. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент: Практикум. – М.: Дашков и К, 2015. – 200с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56205

5. Рятов К. Функциональный менеджмент: Как из хаоса создать порядок, преодолеть неопределенность и добиться успеха. – М.: Альпина Паблишер, 2014. - - 171 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60440

6. Тебекин А.В. Касаев Б.С. Менеджмент организации. – М.: КноРус, 2014. – 420 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53465

7. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2014. – 468 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56302

8. Экономика общественного сектора, 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. <http://urait.ru/catalog/389182>

9. Экономика, 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2015. <http://urait.ru/catalog/383418>

Дополнительная литература

1. Байчерова, А.Р. Экономика труда: Курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 080200.62 «Менеджмент». Ставрополь :СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2013.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61100

2. Инновационное развитие – от Шумпетера до наших дней: экономика и образование. Статьи и доклады участников международной научно-практической конференции, М.: Научный консультант, 2015.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73977

3. Кеннеди Д К. Жесткий менеджмент: Заставьте людей работать на результат. - М: Альпина Паблишер, 2014. – 292 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60291

Интернет-ресурсы:

1. Все об управлении <http://www.iteam.ru/>

2. Корпоративная модель компетенций <http://arborcg.org/product/hr?chapter=1443600>

3. Корпоративная система управления проектами. Материалы исследований.

<http://www.pmxpert.ru/library/pm-world/rus-practice.php>

Сайт института Адизеса. Менеджмент. <http://russia.adizes.com/>

4. Шатон Г.И. Теоретический анализ проблемы управления образовательными системами (<http://irex.ru/press/pub/polemika/03/sha>).

5. Методика расчета индекса вовлеченности персонала <http://hr-portal.ru/tool/metodika-rascheta-indeksa-vovlechennosti-personala>

6. Н.В. Семенова. Оценка человеческого капитала. <http://www.cons-s.ru/articles/88>

7. Человеческий капитал <http://center-yf.ru/data/economy/Chelovecheskii-kapital.php>

4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

По итогам обучения слушатели проходят итоговую аттестацию (сдают зачет) в форме защиты групповых проектов.

Выпускной проект выполняется на материалах описания реальной ситуации в области управления конкретной сферой народного хозяйства, и представляет собой оригинальное описание проектных решений по актуальным для регионов тематикам развития соответствующей сферы.

Проект выполняется учебной группой в количестве 6 – 9 слушателей и имеет групповое авторство.

В ходе обучения организаторами программы проводится работа по формированию проектных групп и выбору тем проектов, представляющих практический интерес в рамках региональных программ развития выбранной сферы.

Проект включает:

- проведение системного анализа проблемной ситуации;
- разработку проектных предложений.

Предлагаемое проектное предложение иллюстрируется возможными вариантами его применения в региональных системах государственного управления.

Текст выпускного проекта должен быть написан четким, ясным языком. Изложение материала должно удовлетворять требованиям определенности, последовательности, доказательности. Выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.

Содержание выпускного проекта призвано характеризовать:

- способность слушателей содержательно обосновывать предлагаемые управленческие решения;
- навыки применения полученных знаний для решения задач модернизации региональных систем государственного управления;
- умение систематизировать и целенаправленно использовать аналитические и статистические данные для подготовки управленческих решений,
- обосновывать свои выводы и проектные предложения, оценивать эффекты и возможные риски при их реализации.

Перечисленные требования являются общими для всех проектов независимо от их тематики.

Примерные направления тем проектных работ

1. Эффективные механизмы развития социальных систем
 2. Управление развитием стратегических направлений социальных систем (любые направления хозяйственных процессов)
 3. Эффективные механизмы экономического обеспечения развития социальной сферы
 4. Стратегия развития государственной (бюджетной, автономной, казенной) организации
 5. Развитие кадрового потенциала организации
 6. Проектный подход в управлении социальными системами
 7. Экспертиза как инструмент управления социальной системой
 8. Общественно-государственное управление социальной сферой
 9. Мониторинг социальной сферы в контексте стратегии ее развития
 10. Повышение эффективности государственного управления социальной сферой в контексте социально-экономических требований региона, муниципалитета
 11. Проектирование портфелей проектов, исходя из стратегических направлений развития социальной системы
 12. Внедрение проектного менеджмента на муниципальном уровне
- За общую организацию проектной деятельности несет ответственность руководитель про-

ектных работ.

Руководитель проектных работ:

- планирует и обеспечивает все этапы выполнения слушателями проектных работ;
- ведет совместные пленарные заседания учебных групп;
- организует систематическую деятельность модераторов;
- консультирует учебные проектные группы по организации и содержанию проектной деятельности;
- в случае необходимости оказывает содействие в организации консультирования слушателей.

Оформление проекта

Проект включает в себя презентацию (обычно не превышает 15 слайдов)

Порядок оценки проектов

Оценка проекта экспертами осуществляется через оценивание ключевых частей проекта.

Основные разделы итогового проекта для оценки сформированности компетенций	Содержание оценивания
1. Актуальность проекта	<i>Умение анализировать реальную ситуацию и прогнозировать процессы стратегического развития организации, социальной системы. На основе анализа ситуации слушателем выявлены проблемы, противоречия</i>
2. Практическая значимость	<i>Умение разрабатывать и реализовывать стратегию организации, на основе понимания экономической ситуации страны, потребностей региона (муниципалитета) в социальных услугах</i>
3. Цель проекта (соответствие проблеме и проектному решению, отражение цели в результативности проекта, наличие измеримых показателей / параметров)	<i>Умение проектировать изменения, ориентируясь на результат, направленные на реализацию стратегии развития организации (системы). Цель описана слушателем через конкретные результаты и показатели. Представлено уникальное проектное предложение по решению обозначенной проблемы.</i>
4. Логическая связь всех структурных частей проекта: цель – показатель – результат – контрольные точки	<i>Умение презентации сущности стратегических преобразований, проектных идей, получаемых результатов. В проекте удерживается логическая связь всех структурных частей.</i>
5. Обеспеченность ресурсами (обоснованность привлечения трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов)	<i>Умение проявлять лидерские качества: способность организовать работу группы. Умение формировать и поддерживать среду в организации, в которой все ее участники стремятся к достижению целей. Оценки сроков, бюджета, рисков слушателем обоснованы.</i>

6. Наличие измеримых ожидаемых результатов проекта, эффекты проекта	<i>Умение разрабатывать модель функционирования результатов проекта</i>
---	---

Значение показателя 0-10 баллов по каждому направлению, где «0» - отсутствие данного раздела, а «10» - полноценное описание данного раздела проекта. Форма 1 заполняется каждым экспертом.

Итог – среднее по всем оценкам экспертов.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ОЦЕНОК ЭКСПЕРТОВ

<i>№ группы</i>	<i>Список группы</i>	<i>Эксперт 1</i>	<i>Эксперт 2</i>	<i>Эксперт 3</i>	<i>Среднее значение</i>
1	1. <i>Иванов П.А.</i> 2. <i>Петров К.А.</i> 3.				

Перевод итоговых баллов в «итоговый зачет»:

«зачтено» - 5-10 баллов

«не зачтено» - 0-4 баллов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМА 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

Ф.И.О. эксперта _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка учебного проекта

по теме _____

Слушателя _____

№	Критерии	Значение показателя 0-10 баллов
1	Актуальность проекта	
2	Практическая значимость	
3	Цель проекта (соответствие проблеме и проектному решению, отражение цели в результативности проекта, наличие измеримых показателей / параметров)	
4	Логическая связь всех структурных частей проекта: цель – показатель – результат – контрольные точки	
5	Обеспеченность ресурсами (трудовыми, материально-техническими, финансовыми)	
6	Наличие измеримых ожидаемых результатов проекта, эффекты проекта	
	Общее количество баллов	
	Средняя оценка (мин-0баллов, макс-10 баллов)	

Особое мнение

Подпись эксперта / ФИО